**Занятие *«В мире насекомых»*.**

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков.

Задачи:

1) Образовательные: углублять, расширять и обобщать преставления детей о насекомых, как живых организмах, об их среде обитания. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение составлять предложение из слов. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги *(на, в, под, за, между)*.

2) Развивающие: развивать навык связной речи. Развивать умение обосновывать свои суждения. Формировать самоконтроль и самооценку. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, воображение, память. Закрепить умение рисовать по клеточкам. Развивать моторику рук и пальцев.

3) Воспитательные: воспитывать бережное отношение к [насекомым и к природе](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye-konspekty). Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению. Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей. Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание открыток с насекомыми, заучивание стихотворений.

Материалы: магнитная доска, предметные картинки по теме, звуковая запись насекомых, звуки природы *«Утро»*, насекомые-картинки, фигурки насекомых, цветная бумага разных оттенков квадратной форме, звуки насекомых, аудиозапись *«Вперед четыре шага»*, фишки: красные, зеленые, синие, раскраски.

Оборудование: ноутбук, колонки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Приветствие. *(Дети стоят в кругу)*.

Воспитатель: Доброе утро!

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы готовы поиграть!

Можно встречу начинать!

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, давайте поздороваемся.

- В это майское утро, я надеюсь, у всех хорошее настроение. Моё настроение сегодня похоже на белоснежное легкое облако на голубом небе. А на что похоже ваше настроение? *(Ответы детей)*.

- Воспитатель: Молодцы, я очень рада, что у всех хорошее, веселое настроение. Вот с таким настроением мы и начнем наше занятие.

- А сейчас давайте сядем на стульчики.

II. Основная часть.

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в лес, отдохнуть на полянке *(дети представляют как они очутились на полянке)*. Закройте глаза, я скажу

волшебные слова, и мы очутимся в лесу.

*(Звучит волшебная музыка)*.

Ну-ка, глазки, закрывайтесь,

В путешественников превращайтесь!

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем глазки открывать!

- Ой, ребята, наше волшебство получилось!

Воспитатель: Какая чудесная дорожка! Кого здесь мы можем встретить? *(зверей, птиц)*. Но звери чаще всего бояться человека. Заяц трусливый, олень осторожный, волк тоже обойдет стороной человека и т. д. Птицы тоже разлетятся, если увидят на поляне столько ребят.

-Ребята, а есть такие жители в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их очень много, они повсюду: на деревьях, на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? *(Это насекомые)*. Ребята, когда же появляются насекомые? *(Весной)*. А почему? (Поточу что солнце начинает греть, появляются растения, появляются насекомые).

(Поляна с насекомыми : муравей, бабочка, комар, жук, пчела, кузнечик, божья коровка, стрекоза, муха, гусеница и т. д.).

1. Игра *«Угадай, чей звук»*.

Воспитатель: Ребята, а вы слышали какие звуки издают насекомые?

Давайте послушаем и определим по звучанию насекомых *(звуки природы)*.

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием!

- Ребята, посмотрите, перед нами поляна и здесь много насекомых. Скажите, пожалуйста, что есть у насекомых общего и чем отличаются (У насекомых тело состоит из 3 частей: голова, грудь, брюшко. Еще есть крылья, 6 ножек, жало, усики. У некоторых [насекомых нет крыльев](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye). У бабочек, стрекоз, жуков и пчел по четыре крыла, у мух и комаров по два. Комары, мухи, пчелы и некоторые другие насекомые издают во время полета писк гудение или жужжание). На какие виды делятся насекомые? *(Вредные и полезные)*.(Дети правильно отмечают насекомых на доске и их рассказывают о них).

- Правильно, ребята! А стихи про насекомых вы знаете? Расскажете? *(Рассказ стихов детей)*.

2. Дидактическая игра *«Кто как передвигается?»*.

Воспитатель:Каждое насекомое по-своему передвигается, а сейчас, давайте с вами вспомним, как же передвигаются насекомые.

Муравей ползает, а бабочка…. порхает

Гусеница ползает, а кузнечик…. прыгает

Оса летает, а червяк …ползает

Кузнечик прыгает, а комар…. летает

Таракан ползает, а стрекоза… летает

Муха летает, а муравей… ползает

Бабочка порхает, а пчела…. летает

Божья коровка летает, а жук …. ползает

- Скажите ребята, а вы знаете кто самый сильный на земле *(самый сильный на земле - муравей)*. Он переносит тяжести в 10раз больше своего веса.

3. Игра *«Кого не стало»*.

(Выкладываются насекомые : божья коровка, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, муха, бабочка. Дети рассматривают, называют, запоминают. По команде воспитателя отворачиваются. Убирается одно насекомое. Дети поворачиваются и угадывают, кого не стало).

4. Игра *«Сколько и где насекомых на поляне?»* *(по картинке)*.

Употребление в речи предлогов: на, в, под, справа, слева, между,внизу, наверху. Согласование числительных с существительными. Дети определяют местонахождение насекомых и отвечают развернутыми ответами.

1. Где порхают бабочки? И сколько их?

2. Где ползают муравьи? И сколько?

3. Где находится паук? Сколько?

4. Где ползают божьи коровки? И сколько?

5. Где летают пчелы? Сколько?

6. Где находится улитка?

7. Где находится сороконожка?

8. Кто не относится к насекомым? *(Не являются насекомыми паук и улитка)*.

- Умницы! Хорошо справились и с этим заданием!

Физкультминутка *«Вперед четыре шага»*. *(Звучит песня)*.

5. Игра *«Насекомые»*.

Употребление слов, а назовите мне слова с увеличительным оттенком.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жучище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

Это не червяк, а червячище.

Это не шмель, а шмелище.

Это не клоп, а клопище.

Это не таракан, а тараканище.

6. *«Исправь ошибку»*.

1. Бабушка летает около цветка.

2. Пила летит и жужжит.

3. Лук ползет по веточке.

4. Воробей залез в муравейник.

5. Мука села на сыр.

6. Самовар укусил Машу.

7. Звуковой анализ слова БАБОЧКА.

8. Дидактическая игра *«Графический диктант»*.

- Ребята, а теперь нарисуем рисунок по клеточкам. Угадайте по рисунку, кого же мы нарисуем? *(Дети садятся за стол)*.

Упражнение для глаз.

- Ребята, как вы думаете? Кто быстрее долетит до цветка гусеница или бабочка? *(ответы детей)*. Правильно! Посмотрите, кто прилетел, внимательно следите за полетом бабочки только глазами. Солнечным днем кружатся бабочки над разноцветными душистыми цветами, словно танцуют танец – вальс. *(Звучит музыка вальса.)* В руках у воспитателя бабочка из бумаги. Она летает повсюду: направо летит, налево летит, порхает по кругу, вверх, вниз … и назад спешит.

Наше путешествие по лугу подошло к концу.

- Закройте глаза. *(Звучит волшебная музыка.)*

Ну-ка, глазки, закрывайтесь,

В детский сад все возвращайтесь!

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем глазки открывать!

III. Итоговая часть.

Воспитатель: Молодцы ребята,многое вы знаете о насекомых, на все вопросы ответили.

-Какой момент в путешествии вам запомнился больше всего? *(Ответы детей.)*

- Какие задания вы выполняли во время путешествия? *(Ответы детей.)*

- Чем они отличались? Что вам показалось трудным во время занятия?

Вам в подарок раскраски с изображением насекомых-героев из мультика.